



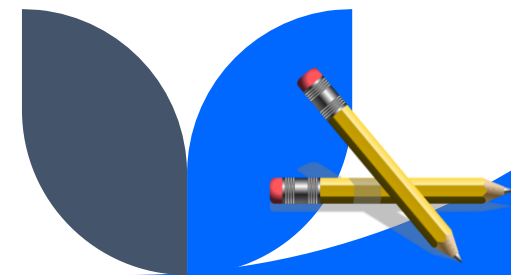
การอบรม “หลักสูตรการอบรมบุคลากรสังกัด
สำนักงาน กศน. เพื่อให้เป็นผู้ประเมินคุณภาพการศึกษา
โดยต้นสังกัดสำนักงาน กศน.”

ระหว่างวันที่ 19 – 22 กรกฎาคม 2565
ณ โรงแรมดิเอ็มเพลส จังหวัดเชียงใหม่

การประกันคุณภาพการศึกษา

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผล และการติดตาม
ตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภท
การศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา
ที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
และสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

ที่มา : กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561



พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553

หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

“มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการ ประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง สำหรับระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกฎกระทรวงอื่นที่กฎหมาย กำหนดไว้เป็นการเฉพาะ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น”

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (ต่อ)

หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

“มาตรา 48 กำหนดให้ หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก”



กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

พ.ศ. 2551

“มาตรา 20 กำหนดให้ สำนักงาน กศน. ต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษานอกระบบ ซึ่งเป็นระบบการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาที่มี คุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ให้สถานศึกษา ดำเนินการประกันคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกัน คุณภาพ ภายใน โดยได้รับความร่วมมือ ส่งเสริม และสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายและ สำนักงาน กศน.”

กฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษา นอกเหนือ พ.ศ. 2555



กฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. ๒๕๕๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๐ วรรคสาม และมาตรา ๒๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ในกฎกระทรวงนี้
“การประกันคุณภาพภายใน” หมายความว่า การติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดสำหรับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งกระทำโดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเองหรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา

“มาตรฐานการศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องทำให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่งเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

“ระบบการประกันคุณภาพภายใน” หมายความว่า กระบวนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบในสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

“การศึกษาพื้นฐาน” หมายความว่า การศึกษาเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือ การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาที่จัดขึ้นเพื่อเทียบเท่าการศึกษาขั้นพื้นฐาน

“การศึกษาต่อเนื่อง” หมายความว่า การจัดการศึกษาที่เป็นหลักสูตรเฉพาะหรือหลักสูตรฝึกอบรมตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับอาชีพ ทักษะชีวิต และการพัฒนาคุณภาพชีวิต สังคม และชุมชน

ข้อ ๒ กฎกระทรวงนี้ให้ใช้บังคับกับการศึกษานอกระบบ ซึ่งประกอบด้วยการศึกษาพื้นฐานและการศึกษาต่อเนื่อง

ข้อ ๓ ระบบการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย

- (๑) การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- (๒) การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- (๓) การประเมินคุณภาพภายใน

ข้อ ๔ ให้สถานศึกษาดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายใน ดังต่อไปนี้

(๑) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษานอกระบบที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดและพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในส่วนที่เป็นลักษณะเฉพาะของสถานศึกษา

(๒) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

(๓) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

(๔) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(๕) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๖) จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี

(๗) เสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และภาคีเครือข่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

(๘) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย

(๙) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

(๑๐) ยึดหลักการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาคีเครือข่าย และผู้รับบริการ

ข้อ ๕ ให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด หรือสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร มีหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ หรือศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต ที่อยู่ในพื้นที่ที่รับผิดชอบ ดังต่อไปนี้

(๑) ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และร่วมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

(๒) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดอย่างน้อยหนึ่งครั้งภายในสามปีงบประมาณ และแจ้งผลให้สถานศึกษาทราบ รวมทั้งเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพภายในต่อสาธารณชน

(๓) เสนอสรุปรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นภาพรวมของจังหวัดต่อสำนักงาน

กฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษา นอกเหนือ พ.ศ. 2555

(๔) นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษามาใช้ในการวางแผนสนับสนุนช่วยเหลือ และพัฒนาสถานศึกษา

นอกจากสถานศึกษาตามวรรคหนึ่ง ให้สำนักงานส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอื่นด้วย (สถานศึกษาขึ้นตรงทุกแห่ง)

ข้อ ๖ ให้สำนักงานส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

- (๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษานอกระบบให้สอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ
- (๒) สรุปและรายงานผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในภาพรวมต่อคณะกรรมการ
- (๓) ดำเนินการอื่นใดเพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ



สำนักงาน กศน.

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๕
ศาสตราจารย์สุชาติ ธาดาธำรงเวช
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

กฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษา นอกระบบ พ.ศ. 2555

“ข้อ 5 กำหนดให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัยจังหวัดหรือ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
กรุงเทพมหานคร มีหน้าที่ส่งเสริมและ สนับสนุนการประกันคุณภาพภายในของศูนย์
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหรือ ศูนย์การศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัยเขต ที่อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบ ดังต่อไปนี้ ...

กฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษา นอกระบบ พ.ศ. 2555 (ต้อ)

- 1) ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และร่วมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- 2) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดอย่างน้อยหนึ่งครั้งภายในสามปีงบประมาณ และแจ้งผลให้สถานศึกษาทราบรวมทั้งเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพภายในต่อสาธารณชน
- 3) เสนอรายงาน สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นภาพรวมของจังหวัดต่อสำนักงาน กศน.

กฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษา นอกระบบ พ.ศ. 2555 (ตัด)

4) นำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษามาใช้ในการวางแผน
สนับสนุน ช่วยเหลือ และพัฒนา สถานศึกษา

นอกจากนี้ ยังกำหนดให้สำนักงาน กศน. มีหน้าที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนการ
ประกัน คุณภาพภายในให้แก่สถานศึกษาประเภทอื่นด้วย เช่นกัน”



การประกันคุณภาพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน กศน. มี 2 ประเภท

การประเมินคุณภาพภายใน

1. การประเมินตนเอง (SAR)
2. การประเมินโดยต้นสังกัด

กฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกัน
คุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ
พ.ศ. 2555

(ข้อ 4 และ ข้อ 5)

(ภายใต้ พรบ.ส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ 2551)

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 (ข้อ 3)

ยกเลิก

~~กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์
และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553~~

การประเมินคุณภาพ
ภายนอก
(โดย สมศ.)

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561
(ข้อ 3 และข้อ 4)

(ภายใต้ พรบ. การศึกษาแห่งชาติ 2542 แก้ไข 2545)

ใหม่

อย่างไรก็ตาม

หน้าที่หลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ก็เป็นของ “สถานศึกษา”



มาตรฐานการศึกษา เพื่อ การประกันคุณภาพการศึกษา

“มาตรฐานการศึกษา” หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลการตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

(มาตรา 4 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542)

มาตรฐานการศึกษา = เกณฑ์การประเมิน เพื่อสะท้อนคุณภาพสถานศึกษา

ที่ผ่านมามี



มีการเปลี่ยนแปลง “มาตรฐาน ๓๕๗.” เพราะ...



มาตรฐานการศึกษาของชาติ

พ.ศ. 2561 ในรูปแบบของ

ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คณะรัฐมนตรีมีมติให้ความเห็นชอบ
เมื่อวันที่ 2 ตุลาคม 2561

169/นกอญ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑
วันที่ ๑๒ ต.ค. ๒๕๖๑
เวลา ๑๗.๐๖

สำนักงานรัฐมนตรี
เลขที่ ๒๕๖๑
พ.ศ. - 5 ต.ค. 2561
เวลา 10:20

สำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรี
ทำเนียบรัฐบาล ถนน ๑๐๓๐๐
พ.ศ. ๒๕๖๑
พ.ศ. ๒ 3039
เลขที่ ๒๔๕๒
วันที่ 9 ต.ค. 2561
เวลา 10:25

ด่วนที่สุด
ที่ นร ๐๑๐๔/นกอญ

เรื่อง ร่าง มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ...
เรียน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

อ้างถึง หนังสือกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ ๐๑๐๔/๐๑๔๘ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๑
สิ่งที่ส่งมาด้วย บัญชีสำเนาหนังสือที่ส่งมาด้วย

ตามที่ได้เสนอเรื่อง ร่าง มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ... ไปเพื่อดำเนินการ ความละเอียด
แจ้งแล้ว นั้น

กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม
กระทรวงมหาดไทย กระทรวงแรงงาน กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการ
พัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา
ได้แสดงความเห็นไปเพื่อประกอบการพิจารณาของคณะรัฐมนตรีด้วย ความละเอียดปรากฏตามบัญชีสำเนาหนังสือ
ที่ส่งมาด้วย

คณะรัฐมนตรีได้ประชุมปรึกษาเมื่อวันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๑ ลงมติว่า

๑. เห็นชอบในหลักการร่าง มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ... ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ
และให้กระทรวงศึกษาธิการพิจารณาทำรายละเอียดตามร่าง มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ...
ให้ครอบคลุมมาตรฐานด้านต่าง ๆ เพิ่มขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เช่น มาตรฐานครู
และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียน หนังสือและแบบเรียน การจัดทำแบบทดสอบ การประเมินผล
การจัดการเรียนการสอน การใช้จ่ายงบประมาณ การผลิตบุคลากรให้ตรงกับความต้องการด้านแรงงาน
ของประเทศ การศึกษาวิศวะ เป็นต้น และดำเนินการต่อไปได้
๒. ให้กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา) เฝ้าดำเนินการชี้แจงแนวทาง
การดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาของชาติให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจอย่างชัดเจน ถูกต้องครบถ้วน
และสามารถบูรณาการองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการปฏิบัติได้อย่างสอดคล้อง เชื่อมโยงและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน
ทั้งนี้ ให้กระทรวงศึกษาธิการพิจารณาเห็นของกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมทั้งฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการ
นโยบายและพัฒนาศึกษาไปพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไปด้วย
๓. ให้ส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามหาวิทยาลัยการศึกษาของชาติ
ไปเป็นกรอบในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา
รวมทั้งการส่งเสริม กำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาด้วย
๔. ให้กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเร่งดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน รวมทั้งให้ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและชัดเจน
แก่ประชาชนเกี่ยวกับผลดีของการดำเนินการและประโยชน์ที่จะได้รับด้วย

/ศ. ...

๒

๕. ให้กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา) กำกับ ติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษามาตรฐานการศึกษาของชาติเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถนำผลการประเมิน
มาปรับปรุงการดำเนินการให้เหมาะสมและสามารถยกระดับการศึกษาของไทยได้อย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

จึงเรียนยี่นมา ทั้งนี้ สำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรีได้แจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องตามบัญชีแนบท้าย
ทราบด้วยแล้ว

ขอแสดงความนับถือ

๒๖๐
(นายปัญญาพล ศรีสมแก้ว)
ที่ปรึกษาประจำสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะรัฐมนตรี

เรียน นายร.ส. เพื่อโปรดพิจารณา, ๒๖๑

(นายคุณ ศศิภรณ์)
รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
- ๕ ต.ค. ๒๕๖๑

๒๖๑
(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
11 ต.ค. 2561

กองพัฒนาบุคลากรและติดตามนโยบายพิเศษ
โทร. ๐ ๒๖๑๐ ๕๐๐๐ ต่อ ๑๒๓๒๓ (สุโขทัย) ๑๕๓๓ (อุทธร)
โทรสาร ๐ ๒๖๑๐ ๕๔๖๖
www.soc.go.th
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ spt55@soc.go.th (สุโขทัย/อุทธร)

มาตรฐานการศึกษา ๓ ระดับ



• อ้างอิงจาก : ประวีณา อัสโย (สกศ.), เอกสารประกอบการบรรยาย, 2561

แนวทางการกำหนดมาตรฐานการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

คณะทำงาน / กลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา กศน.

ศึกษาและวิเคราะห์ หลักการ นโยบาย และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

อำนาจ หน้าที่ และบริบท
ของสถานศึกษา กศน.

พรบ. การศึกษาแห่งชาติ 2542 และ
แก้ไขเพิ่มเติม 2545 / พรบ.กศน. 2551
/ กฎกระทรวงการประกัน 2561

แผนพัฒนาเศรษฐกิจ
และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12
(พ.ศ. 2560 - 2564)

แผนการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. 2560 - 2579

มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
(กรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา)

มาตรฐาน กศ. แต่ละระดับ แต่ละประเภทที่ ศธ. กำหนด
(เช่น มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น)

ปรับปรุง/พัฒนา
ตามข้อเสนอแนะ

(ร่าง) มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- สํารวจความคิดเห็น
- เสนอต่อคณะกรรมการ ฯ

(ร่าง) มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

1) การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) การศึกษาต่อเนื่อง 3) การศึกษาตามอัธยาศัย

เสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
เพื่อประกาศใช้ เป็นประกาศกระทรวงฯ

มาตรฐานการศึกษา
นอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัย

ชี้แจง / ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ทราบเพื่อนำสู่การปฏิบัติ

> ร้อยละ 90



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ประกาศ ณ วันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ลงวันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๕ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้มาตรฐานการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๙๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ โย่ยกเลิก

(๑) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ลงวันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๕

(๒) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐

ข้อ ๒ มาตรฐานการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย แบ่งออกได้ ๓ ประเภท ดังนี้

(๑) มาตรฐานการศึกษาอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

(๓) มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

ตามรายละเอียดมาตรฐานการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย แนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๓ ให้นำมาตรฐานการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามข้อ ๒ ไปใช้กับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยทุกแห่ง โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งพิจารณาและนำมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภทไปกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับอำนาจและหน้าที่ของสถานศึกษา และสามารถพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมจากที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภทได้

ประกาศ ณ วันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ฉบับลงวันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๘ ประเด็น ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ติดตามที่สถานศึกษา กำหนด

๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

๑.๔ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

๑.๕ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๖ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ

๑.๗ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน

๑.๘ ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๔ ประเด็น ประกอบด้วย

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น

๒.๒ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๓ ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๔ ประเด็น ประกอบด้วย

๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐานการศึกษาอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ประกาศ ณ วันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562 (ต่อ)

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
ฉบับลงวันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒
มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๓ ประเด็น ประกอบด้วย

- ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร
 - ๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม
 - ๑.๓ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี
- มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๕ ประเด็น ประกอบด้วย

- ๒.๑ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ
 - ๒.๒ วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง
 - ๒.๓ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ๒.๔ การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง
 - ๒.๕ การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ
- มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๔ ประเด็น ประกอบด้วย

- ๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม
- ๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา
- ๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
- ๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- ๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด
- ๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐานการศึกษาในระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
ฉบับลงวันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒
มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๑ ประเด็น ประกอบด้วย

- ๑.๑ ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย
- มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๔ ประเด็น ประกอบด้วย

- ๒.๑ การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย
 - ๒.๒ ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย
 - ๒.๓ สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย
 - ๒.๔ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย
- มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๔ ประเด็น ประกอบด้วย

- ๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม
- ๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา
- ๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
- ๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- ๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด
- ๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

๖๖มาตรฐาน ๖๘๖.

3 ประเภท 3 ด้าน 1 ด้านร่วม

หมายเหตุ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐานการศึกษาในระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

สรุปมาตรฐาน

การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย แบ่งเป็น 3 ประเภท 3 ด้าน

มาตรฐานการศึกษาอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เต็ม 100 คะแนน)

มฐ.ด้านที่ 1	คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50 คะแนน
มฐ.ด้านที่ 2	คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20 คะแนน
มฐ.ด้านที่ 3	คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานรวม)	30 คะแนน

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง (เต็ม 100 คะแนน)

มฐ.ด้านที่ 1	คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	50 คะแนน
มฐ.ด้านที่ 2	คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	20 คะแนน
มฐ.ด้านที่ 3	คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานรวม)	30 คะแนน

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย (เต็ม 100 คะแนน)

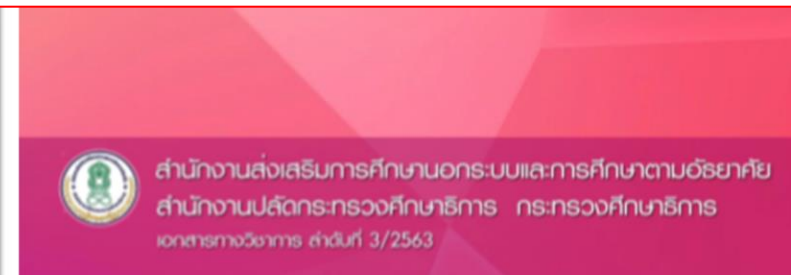
มฐ.ด้านที่ 1	คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย	50 คะแนน
มฐ.ด้านที่ 2	คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	20 คะแนน
มฐ.ด้านที่ 3	คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานรวม)	30 คะแนน

แนวทาง

การประเมินคุณภาพการศึกษา
และ การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา



นับแต่ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา กศน. พ.ศ. 2562
จากวันนั้น ถึงวันนี้ ผ่านแล้วเกือบ 3 ปี แล้ว ...





จากบทบาทหน้าที่ ตามกฎหมาย

สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

นำไปสู่การประเมินตนเอง ด้วยตนเอง

สร้างความมั่นใจ โดยให้ต้นสังกัดถ่ายภาพสะท้อนภาพ



สถานการณ์

**“การประเมินคุณภาพ
การศึกษาโดยต้นสังกัด”**

ที่ผ่านมา



สถานการณ์การประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดที่ผ่านมา

มีการอบรมบุคลากรสังกัดสำนักงาน กศน.ให้ผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด
ครั้งล่าสุด เมื่อปี พ.ศ. 2555

มีการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นับตั้งแต่ปี
พ.ศ. 2555 จนถึงปัจจุบัน รวม 2 ครั้ง

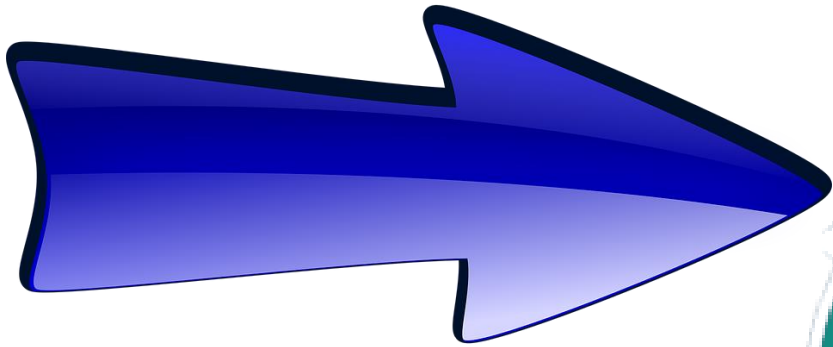
นับตั้งแต่ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
พ.ศ. 2562 ยังมีได้จัดให้มีการอบรมบุคลากรให้ผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด

ยังไม่มีสถานศึกษาใด (กศน.อำเภอ/เขต) ได้รับประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด
โดยใช้มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2562

คู่มือการประเมิน



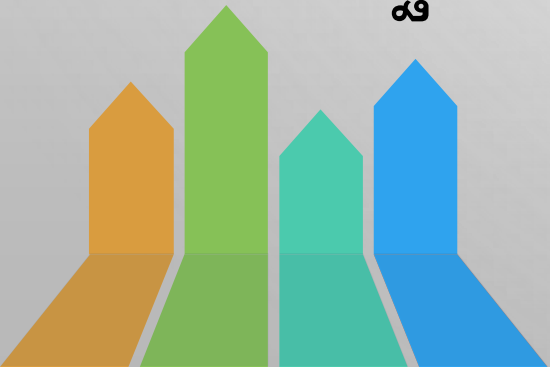
หลักสูตรการอบรม



นรรมการประเมิน
คุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด

วัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด

1. เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ประกาศใช้ไว้และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือบุคคลที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย
2. เพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่สถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ประกาศใช้ไว้



แนวทางการดำเนินงาน เพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด

สำหรับ กศน.อำเภอ/เขต

1. ให้สำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. สํารวจสถานศึกษาที่ครบรอบการประเมินฯ เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนดำเนินการ และจัดทำคำขอรับงบประมาณ

2. ให้สำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. กำหนดจำนวนสถานศึกษาเป้าหมายในแต่ละปีงบประมาณที่จะได้รับการประเมินฯ โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับงบประมาณที่มี

3. ให้สำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. แต่งตั้งคณะกรรมการฯ โดยจัดทำเป็นคำสั่งสำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. ให้แก่สถานศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน เพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด (ต่อ)

สำหรับ กศน.อำเภอ/เขต

4. ให้สำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. **แจ้งคำสั่ง**แต่งตั้งคณะกรรมการฯ ไปยังคณะกรรมการ และสถานศึกษา เพื่อทราบ

5. ให้สำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. ประสานงานไปยังคณะกรรมการฯ และสถานศึกษา เพื่อ**วางแผนและจัดทำกำหนดการ**ในการประเมินฯ

6. ให้สำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. **แจ้งกำหนดการ**ในการประเมินฯ ไปยังคณะกรรมการฯ และสถานศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน เพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด (ต่อ)

สำหรับ กศน.อำเภอ/เขต

7. ให้คณะกรรมการฯ ดำเนินการประเมินฯ ตามวัน เวลา ที่กำหนดไว้ และจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ฉบับร่าง

สถานศึกษานับสนุนข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน และอำนาจความสะดวก

8. ให้คณะกรรมการฯ จัดส่งรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ฉบับร่าง ไปยังสถานศึกษาเพื่อทราบ และพิจารณายืนยันผลการประเมินฯ

สถานศึกษามัธยมศึกษา/ทศกัณฑ์

9. เมื่อได้รับการแจ้งผลยืนยันจากสถานศึกษาเรียบร้อยแล้ว ให้คณะกรรมการฯ จัดทำและจัดส่งรายงานฯ ฉบับสมบูรณ์ ไปยังสำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม.

ให้สำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. จัดส่งรายงานฯ ฉบับสมบูรณ์ ไปยังสถานศึกษา และสำนักงาน กศน. หรือนำเข้าระบบตามที่สำนักงาน กศน. กำหนด

ช่วง และระยะเวลาการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด



ควรดำเนินการประเมินฯ

ในช่วง เดือนตุลาคม - มีนาคม ของทุกปี



ใช้เวลาในการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา
3 - 5 วัน (เน้นให้เหมาะสม)

โดยให้พิจารณาจากจำนวน
มาตรฐานฐานที่ใช้ในการประเมินฯ

เช่น ประเมินฯ 1 - 2 ประเภทมาตรฐาน ใช้เวลา 3 วัน

ประเมินฯ 3 ประเภทมาตรฐาน ใช้เวลา 5 วัน เป็นต้น

องค์ประกอบ ของคณะกรรมการ






จำนวน 3 - 5 คน (ไม่รวมผู้ช่วยเลขานุการ)

- ✓ • ประธานคณะกรรมการ
 - จำนวน 1 คน
- ✓ • กรรมการ
 - จำนวน 1 - 3 คน
- ✓ • กรรมการและเลขานุการ
 - จำนวน 1 คน

แต่งตั้ง “ผู้ช่วยเลขานุการ” ได้ไม่เกิน 2 คน ในแต่ละคณะ

การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด

ให้สำนักงาน กศน. สำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. เป็นผู้พิจารณา
คัดเลือก และแต่งตั้งจากรายชื่อบุคลากร ที่สำนักงาน กศน. ประกาศรายชื่อ
ไว้ให้เป็น "ผู้ที่มีสิทธิ์ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้ประเมินคุณภาพการศึกษา
โดยต้นสังกัดฯ" ซึ่งควรใช้เกณฑ์ในการพิจารณาตามลำดับ ดังนี้

-  1) เป็นบุคลากรในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. นั้น ๆ
-  2) เป็นบุคลากรในกลุ่มสำนักงาน กศน. จังหวัด เดียวกัน
-  3) เป็นบุคลากรในภูมิภาคเดียวกัน

คุณสมบัติของบุคคลากรที่มีสิทธิ์ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการ

1. คุณสมบัติทั่วไป

1.1) ต้องเป็นผู้ที่ผ่านการอบรม/พัฒนาให้เป็นผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดฯ โดยสำนักงาน กศน. ประกาศไว้เป็น “รายชื่อผู้มีสิทธิ์ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้ประเมินคุณภาพการศึกษา โดยต้นสังกัดสำนักงาน กศน. ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2562” ซึ่งต้องเป็นผู้ที่มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการฯ

1.2) เป็นผู้ที่มีความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กฎหมายด้านการศึกษา มาตรฐานการศึกษา เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงาน รวมถึงสภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน

1.3) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการวิเคราะห์ สรุป และนำเสนอข้อมูลที่ดี

1.4) เป็นผู้ที่มีความเป็นกลาง มีคุณธรรม และมีทักษะในการติดต่อสื่อสารอย่างกัลยาณมิตร

1.5) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม

***** ใช้กับทุกตำแหน่ง**

คุณสมบัติของบุคคลากรที่มีสิทธิ์ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการ

2. คุณสมบัติเฉพาะ

2.1 กรณีแต่งตั้งเป็นประธานคณะกรรมการ

เป็นข้าราชการ หรือข้าราชการบำนาญในสังกัดสำนักงาน กศน. ที่มีระดับหรือวิทยฐานะตั้งแต่ระดับชำนาญการพิเศษ ขึ้นไป

2.1 กรณีแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการ หรือคณะกรรมการและเลขานุการ

เป็นข้าราชการ หรือข้าราชการบำนาญในสังกัดสำนักงาน กศน. ที่มีระดับหรือวิทยฐานะตั้งแต่ระดับชำนาญการ ขึ้นไป ยกเว้น ข้าราชการที่ปฏิบัติงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงาน กศน. ส่วนกลาง (ต่ำกว่าระดับชำนาญการ ได้ แต่ต้องมีอายุไม่น้อยกว่า 3 ปี)

คุณสมบัติของงบบุคลากรที่มีสิทธิ์ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการ

2. คุณสมบัติเฉพาะ (ต่อ)

2.3 กรณีต้องการแต่งตั้ง ผู้ช่วยเลขานุการ (เพิ่มเติมจากองค์ประกอบหลัก)

ให้แต่งตั้งเพิ่มเติมได้ไม่เกินจำนวน 2 คน ในแต่ละคณะ โดยพิจารณาคัดเลือกจากบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาการ ซึ่งเป็นข้าราชการหรือไม่ก็ได้ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้แต่งตั้ง ซึ่งการแต่งตั้งให้ กำหนดได้เป็นเพียงผู้ช่วยเลขานุการ เท่านั้น มิใช่ “กรรมการ”

หน้าที่และความรับผิดชอบของคณะกรรมการ

✓ • ประธานคณะกรรมการ

- ศึกษา SAR และข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
- เป็นประธานในการกำหนดแนวทาง และกำหนดการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา
- เป็นประธานในการตรวจเยี่ยม และประเมินคุณภาพการศึกษา
- เป็นประธานในการวิเคราะห์ สรุป และจัดทำรายงานฯ
- แจ้งผลอย่างไม่เป็นทางการ พร้อมข้อเสนอแนะในวันสุดท้ายของการตรวจเยี่ยมแก่สถานศึกษา
- กำกับ ติดตามผลการจัดทำรายงานฯ
- พิจารณาลงนามรับรองผลการประเมินฯ และติดตามการจัดส่งรายงานฯ ไปยังผู้เกี่ยวข้อง จนเสร็จสิ้นกระบวนการ
- พิจารณาอนุญาต และกำหนดขอบเขต บทบาทผู้ประสงค์เข้าสังเกตการณ์ระหว่างการตรวจเยี่ยม

✓ • กรรมการ

- ศึกษา SAR และข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
- ร่วมกำหนดแนวทาง และกำหนดการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา
- ร่วมการตรวจเยี่ยม และประเมินคุณภาพการศึกษา
- ร่วมแลกเปลี่ยน ให้ข้อเสนอแนะ วิเคราะห์ สรุปผลฯ
- ร่วมจัดทำรายงานฯ
- ร่วมตรวจสอบ สอบทานความถูกต้องของรายงานฯ
- พิจารณา เพื่อร่วมลงนามรับรองผลการประเมินฯ ในรายงานฯ ในฐานะกรรมการร่วม
- ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ประธานฯ มอบหมาย

หน้าที่และความรับผิดชอบของคณะกรรมการ

✔ • กรรมการและเลขานุการ

- ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของกรรมการที่กำหนดไว้
- ประสานงานต่าง ๆ เพื่อให้การประเมินฯ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์
- รับผิดชอบงานเลขานุการของคณะกรรมการ
- ติดตาม รวบรวมข้อมูลผลการประเมินฯ และจัดทำรายงานฯ ฉบับร่าง เพื่อจัดส่งให้แก่สถานศึกษาเพื่อพิจารณายืนยันผลการประเมินฯ
- จัดทำรายงานฯ ฉบับสมบูรณ์ เสนอต่อคณะกรรมการ เพื่อพิจารณาลงนามรับรองผล และจัดส่งรายงานฯ ฉบับสมบูรณ์ไปยังผู้เกี่ยวข้อง ตามที่ สนง.กศน. กำหนด
- ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ประธานฯ มอบหมาย

✔ • ผู้ช่วยเลขานุการ

- สนับสนุน ช่วยเหลือการปฏิบัติหน้าที่ของกรรมการและเลขานุการ
- ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ประธานฯ มอบหมาย

จรรยาบรรณของคณะกรรมการ

1. มีความยุติธรรมในการดำเนินการประเมินฯ
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่แสวงหาผลประโยชน์จากการดำเนินงานประเมินฯ
3. ไม่นำความลับ หรือข้อมูลด้านลบของสถานศึกษาไปเปิดเผย
4. มีความรับผิดชอบ เสียสละ และอุทิศเวลา เพื่อให้การประเมินฯ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จตามวัตถุประสงค์
5. สื่อสารข้อมูลที่เป็นประโยชน์แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน ถูกต้อง



ร่วมถ้อย ช่วยกัน

เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กศน.

